

**GOBIERNO DEL ESTADO DE DURANGO  
SISTEMA ESTATAL DE TELESECUNDARIA  
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA  
DEPARTAMENTO DE CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN**

**ESTRATEGIA  
APRENDE EN CASA II**

TELESECUNDARIA  
DURANGO



**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Semana 4  
5 al 9 de octubre**

**Cuadernillo de trabajo**

**LENGUA MATERNA. ESPAÑOL  
Segundo grado**



## PRESENTACIÓN

*“La educación no es estática, evoluciona y responde a las características de la sociedad en la que está inserta... cuando la educación se desfasa de las necesidades sociales y ya no responde a estas, los estudiantes no encuentran sentido en lo que aprenden, al no poder vincularlo con su realidad y contexto, pierden motivación e interés, lo cual se convierte en una de las principales causas internas de rezago y abandono escolar “<sup>1</sup>.*

En estos tiempos resulta necesario formar al individuo para que sea capaz de adaptarse a los entornos cambiantes y diversos, maneje información de una variedad de fuentes impresas y digitales, desarrolle un pensamiento complejo, crítico, creativo, reflexivo y flexible, que le permita seguir aprendiendo y resolver problemas en colaboración, establecer metas y diseñar estrategias para alcanzarlas.

Es por ello, que el **Departamento de Capacitación y Actualización (DCyA) del Sistema Estatal de Telesecundaria (SETEL)**, pone a disposición un **Cuadernillo de Trabajo** para el ciclo escolar 2020-2021, cuyo principal propósito es brindar una alternativa de apoyo al trabajo docente y de ninguna manera pretende sustituir a otras herramientas pedagógicas como los libros de texto o material diverso que las y los maestros, ya utilizan en su labor diaria.

Para dar cumplimiento a los Principios Pedagógicos que sustentan el *Plan de Estudios del Modelo Educativo. Aprendizajes Clave para la Educación Integral*, el diseño del presente cuadernillo es mediante secuencias didácticas, trabajo por proyectos, problemas abiertos, procesos dialógicos, estudio de casos, dilemas, entre otras actividades que promueven el descubrimiento y la apropiación de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de procesos metacognitivos, desde las distintas asignaturas del currículo.

Dicho material pone al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo, tomando en cuenta sus saberes previos y valorando el capital cultural adquirido durante el periodo de contingencia sanitaria, originado por el virus SARS-CoV2 (COVID 19) promoviendo, además, el aprendizaje situado.

El DCyA reconoce una vez más la gran labor de acompañamiento realizada por los docentes, quienes de muy diversas formas han logrado entablar los canales pertinentes para ello, de modo que todos sus estudiantes puedan acceder al conocimiento. Asimismo, valora el proceso de retroalimentación que han llevado a cabo con sus alumnos para que su aprendizaje sea significativo, pues de esta manera se les brindan elementos para la autorregulación cognitiva y la mejora de sus aprendizajes.

---

<sup>1</sup> SEP (2017) *Modelo Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. México.

## Conociendo los elementos del cuadernillo de trabajo



### Trabajo en el cuaderno

Se brinda la opción de contestar en el cuaderno previendo solo la consulta digital del cuadernillo para quienes no tienen posibilidad de impresión.



### Video para ampliar información.

(opcional debido a la disponibilidad de conexión del contexto y otras características) Los videos oficiales de Telesecundaria se encuentran disponibles por la aplicación YouTube, en caso de que algún alumno pueda consultarlos.



### Trabajo en familia

Se recomienda en la fase de cierre, que la familia apoye escuchando lo que el alumno aprendió.



### Evaluación

Se sugiere que la familia esté presente, conozca el producto final realizado y pueda realizar algunas recomendaciones.



### Recordatorio de un tema

Se hace alusión a un tema revisado anteriormente.



### CARPETA DE EXPERIENCIAS

Producto que será integrado a la carpeta.

Se sugiere elaborarlo en la libreta con buena presentación.

**El maestro solicitará los trabajos** realizados, esto puede ser cuando las clases presenciales se reanuden o si lo requiere antes, puede pedirte alguna fotografía de ellos.



**Este cuadernillo fue elaborado sin fines de lucro. Las imágenes e información son propiedad de sus autores y solo son utilizadas para hacer referencia a tareas y conceptos para las clases en la modalidad de Telesecundaria**

# SEGUNDO GRADO



## 2. Comparar textos de un mismo tema (Segunda parte)

**Semana 4**  
**1 al 9 de octubre**

Organizador curricular		Aprendizaje Esperado	Con este proyecto aprenderás a...	Producto
Ámbito	Práctica Social del Lenguaje			
Estudio	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.	Compara una variedad de textos sobre un tema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora una lista ordenada de preguntas para buscar información sobre un tema.</li> <li>Identifica y explora fuentes diversas sobre ese tema para valorar cuál es la más pertinente de acuerdo con los propósitos de su búsqueda.</li> <li>Analiza y evalúa diversas formas de desarrollar un tema en distintos textos.</li> <li>Compara los contenidos a partir de definiciones, los ejemplos, las ilustraciones y otros recursos gráficos con el fin de evaluar la calidad y la actualidad de la información.</li> <li>Compara la organización, la información y los puntos de vista en los distintos textos.</li> <li>Reconoce las diferentes maneras de nombrar el mismo referente mediante sinónimos o pronombres.</li> </ul>	Texto breve de las semejanzas y diferencias entre los textos



## Plan de trabajo Aprende en Casa II

Semana 4 del 5 al 9 de octubre de 2020

Momento de la sesión	Lunes 5 de octubre	Martes 6 de octubre	Miércoles 7 de octubre	Jueves 8 de octubre	Viernes 9 de octubre
<b>Inicio</b>	Completar una tabla para relacionar los textos leídos hasta el momento, con el subtema al que pertenece. Reflexionar de qué subtema hace falta más información.	Leer la información de las tablas y reflexionar qué tipo de relación existe entre los textos de las tablas (complementaria o contradictoria).	Leer dos textos del tema Vida Saludable en familia.	Leer un texto y encerrar los términos que se repiten. Responder qué opinan de la manera en que está escrito el texto y cómo resolvería las repeticiones.	Responder entre cuáles textos se complementa la información y entre cuáles hay contradicciones, en qué subtemas considera que podría profundizar más.
<b>Desarrollo</b>	Completar una tabla con los textos que se relacionan por tratarse del mismo tema.	Responder las siguientes <b>preguntas*</b> : cuál es la utilidad de comparar la información de distintas fuentes, cómo utilizaría la información que es semejante o complementaria, qué haría si se encuentra información que no coincide o que es contradictoria.	Realizar un comentario sobre el contenido de los textos leídos, identificando los puntos de vista de cada uno y la manera de su abordaje.	Leer fragmentos presentados y sustituir por el tipo de pronombres que considere adecuado. Volver a leer el texto inicial y realizar una lista de las palabras repetidas con su correspondiente sinónimo con que se pueden sustituir.	Redactar el <b>texto sobre las semejanzas y diferencias entre los textos*</b> que haya analizado.
<b>Cierre</b>	Elaborar un <b>texto breve*</b> con ayuda de la familia, sobre el subtema que identifica con menos información.	Observar un audiovisual para aprender estrategias al intercambiar sus interpretaciones sobre los textos.	Realizar en familia un <b>comentario sobre el contenido de los textos*</b> , reflexionen cuál es la postura que expone cada texto y elaboren una conclusión propia.	<b>Reescribir el texto*</b> , haciendo los cambios que considere oportunos (pronombres y sinónimos)	Realizar una autoevaluación del texto y solicitar a la familia que valore su desempeño.
<b>Video opcional</b>		El trabajo colaborativo en la comprensión de textos informativos			
Producto para la <b>CARPETA DE EXPERIENCIAS</b>	<b>Producto parcial 5:</b> Texto breve sobre un subtema.	<b>Producto parcial 6:</b> Preguntas	<b>Producto parcial 7:</b> Comentario sobre el contenido de los textos.	<b>Producto parcial 8:</b> Texto reescrito con pronombres y sinónimos	<b>Producto final:</b> Texto breve sobre semejanzas y diferencias entre los textos.



## Inicio

Lunes 5 de octubre

Una vez que se tiene una idea del tipo de fuente (primaria o secundaria) y cómo se organiza la información según el tiempo de texto. Es necesario releer a profundidad los documentos para recuperar su contenido.

Recuerda que el tema de esta secuencia didáctica es *Vida Saludable* y los subtemas seleccionados son: *Alimentación y nutrición, Comportamiento del movimiento (actividad física, tiempo sedentario y sueño), Higiene y limpieza, Prevención de enfermedades (transmisibles y no transmisibles) e inmunizaciones, Salud mental, Prevención de adicciones consumo de drogas, alcohol y tabaco.*



1. Completa la siguiente tabla.

Texto	Subtema al que pertenece
El sistema inmunológico	
LA COVID-19	
Prevención de enfermedades	
Ficha 1. Hábitos de higiene saludable	
El secreto para conservar la salud está en la dieta	
Una buena higiene nos ayuda a sentirnos y vernos bien	

2. Reflexiona

- ¿Qué textos se pueden relacionar entre sí porque tratan el mismo subtema?
- ¿De qué subtema hace falta más información?

## Desarrollo

3. Llena la siguiente tabla, de tal manera que anotes el título o número del texto con el o los que se puede relacionar, por tratarse del mismo tema.

Texto	Textos con los que se puede relacionar, por tratarse del mismo tema
1. El sistema inmunológico	
2. LA COVID-19	
3. Prevención de enfermedades	
4. Ficha 1. Hábitos de higiene saludable	
5. El secreto para conservar la salud está en la dieta	
6. Una buena higiene nos ayuda a sentirnos y vernos bien	

## Cierre



4. Una vez que has identificado el subtema al que consideras le hace falta más información, solicita a tu familia un intercambio de ideas sobre dicho subtema y realiza un texto breve sobre él. Este texto será el **Producto 5** de la **Carpeta de Experiencias**.



Subtema: \_\_\_\_\_



## Inicio

Martes 6 de octubre

Ahora estableceremos el tipo de relación que existe entre los textos, es decir, si la información que contienen es **complementaria** o **contradictoria**. La información **complementaria** hace referencia a que añade otra cosa u otro elemento para completarla o mejorarla, la información **contradictoria** significa que contiene elementos opuestos o contrarios entre sí.



1. Lee la información de las siguientes tablas y reflexiona lo siguiente.

Textos comparables	
<p><b>Texto:</b> Las investigaciones indican que los niños y los adolescentes tienen las mismas probabilidades de infectarse que cualquier otro grupo de edad y pueden propagar la enfermedad. Las pruebas hasta la fecha sugieren que los niños y los adultos jóvenes tienen menos probabilidades de desarrollar una enfermedad grave, pero con todo se pueden dar casos graves en estos grupos de edad. Los niños y los adultos deben seguir las mismas pautas de cuarentena y aislamiento si existe el riesgo de que hayan estado expuestos o si presentan síntomas. Es particularmente importante que los niños eviten el contacto con personas mayores y con otras personas que corran el riesgo de contraer una enfermedad más grave.</p> <p><small>Consultado en la página de la OMS: <a href="https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses?acld=EAlalQobChMrtTy5eXh9wIVT_DACH14MwFEEAAAYASAAEgIIM_D_BwE">https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses?acld=EAlalQobChMrtTy5eXh9wIVT_DACH14MwFEEAAAYASAAEgIIM_D_BwE</a> 11 de septiembre de 2020</small></p>	<p><b>Texto:</b></p> <p>El nuevo coronavirus solo afecta a las personas mayores, las personas jóvenes no son susceptibles.</p> <p><small>Consultado en la página: <i>Mitos y realidades del coronavirus</i> <a href="https://www.coronavirus.gob.mx">https://www.coronavirus.gob.mx</a> 11 de septiembre de 2020</small></p>

Textos comparables	
<p><b>Texto:</b> La pandemia de la COVID-19 probablemente ha cambiado mucho la manera en que vives tu vida, y con esto ha traído incertidumbre, rutinas diarias alteradas, presiones económicas, y aislamiento social. Quizás te preocupes por enfermarte, por cuánto tiempo durará la pandemia, y qué nos traerá el futuro. El exceso de información, los rumores y la información errónea pueden hacer que te sientas sin control y que no tengas claro qué hacer.</p> <p>Durante la pandemia de la COVID-19 quizás sientas estrés, ansiedad, miedo, tristeza, y soledad. Es posible que empeoren los trastornos de salud mental, incluyendo la ansiedad y la depresión.</p> <p>Aprende estrategias para autocuidado y busca el cuidado que necesitas para ayudarte a afrontar esta situación.</p> <p>Las medidas de autocuidado son buenas para tu salud física y mental, y pueden ayudarte a tomar control de tu vida. Cuida tu cuerpo y tu mente, y conéctate con otros para beneficio de tu salud mental.</p> <p><small>Consultado en la página: <a href="https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/coronavirus/in-depth/mental-health-covid-19/art-20482731">https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/coronavirus/in-depth/mental-health-covid-19/art-20482731</a> 11 de septiembre de 2020</small></p>	<p><b>Texto:</b> En tiempo de estrés e incertidumbre, algunas estrategias pueden ser útiles para mantener el bienestar y promover la fortaleza interna. Las incertidumbres y restricciones relacionadas con el brote del virus COVID-19 presentan desafíos particulares. Por ejemplo, estudios recientes han respaldado firmemente dos estrategias para prevenir o mitigar síntomas de depresión y ansiedad: promover la conexión social y la actividad física. En nuestro ambiente actual, restricciones necesarias como el distanciamiento social, la cuarentena, y otras medidas, pueden hacer que esto sea un reto. Por tanto, es posible que tengamos que buscar intencionalmente otras maneras para reducir el aislamiento social (por ejemplo: hacer reuniones virtuales, enviar mensajes de texto y otros mensajes, o hacer llamadas telefónicas) y participar en actividad física regularmente.</p> <p><small>Consultado en la página: <a href="https://www.massgeneral.org/es/guia-de-recursos-de-salud-mental/salud-mental-general">https://www.massgeneral.org/es/guia-de-recursos-de-salud-mental/salud-mental-general</a> 11 de septiembre de 2020</small></p>

- ¿Qué tipo de relación existe entre los textos de la primera tabla, su información es complementario o contradictoria?
- ¿Qué tipo de relación existe entre los textos de la segunda tabla, su información es complementario o contradictoria?

## Desarrollo

Cuando en una investigación se encuentran textos con aparentes contradicciones, es importante preguntarse lo siguiente: ¿en qué momento se produjo cada uno?, ¿son fuentes primarias o secundarias?, ¿quién generó estos documentos?, ¿qué me quieren informar?, ¿para qué o por qué? De esta manera, podremos darnos cuenta de la intención de cada texto y comprenderlo en su justa medida.



2. A partir de lo realizado, responde lo siguiente. Este será el **Producto 6** de la **Carpeta de Experiencias**.

- ¿Cuál es la utilidad de comparar la información de distintas fuentes cuando se hace una investigación? Argumenta sus respuestas con ejemplos extraídos de los propios textos.
- ¿Cómo utilizarían la información que es semejante o complementaria?
- ¿Qué harían si se encuentran información que no coincide o que es contradictoria en dos textos?

## Cierre

3. Observa el audiovisual **El trabajo colaborativo en la comprensión de textos informativos** (<https://www.youtube.com/watch?v=35lchp46Kc0>), para que aprendas estrategias al intercambiar sus interpretaciones sobre los textos.





## Inicio

Miércoles 7 de octubre

En esta sesión analizarás dos últimos textos sobre el tema *Vida saludable*.

### 1. Lee los siguientes textos, de ser posible, en familia.

**Va México por etiquetado frontal claro, siguiendo modelo de Chile, pese a rechazo de industria**  
**Existe evidencia que muestra que los etiquetados frontales ayudaron a una reducción de al menos el 20% del consumo de los productos excedidos en azúcares añadidos, sal, grasas trans y calorías totales.**

Redacción AN / SH

En México, donde el 45 por ciento de las muertes se deben a diabetes, problemas cardiovasculares y obesidad, se ha puesto en marcha una política integral hacia un nuevo sistema agroalimentario justo, saludable y sostenible, comenzando con implementar un etiquetado frontal en alimentos procesados que, de forma sencilla, permita evaluar de manera rápida la calidad de un producto antes de su elección. En entrevista para *Aristegui En Vivo*, el doctor Hugo López-Gatell Ramírez, subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud, señaló que ante el grave problema de salud pública por el que atraviesa el país, las autoridades se han propuesto "controlar la fuente principal de esta epidemia" a través de dos caminos paralelos.

El primero, que depende el Poder Ejecutivo, es la actualización de la NOM 051 que regula el etiquetado frontal de los productos industrializados, y el segundo, que depende del Poder Legislativo, es una propuesta de modificación a la Ley General de Salud para considerar los elementos mínimos para un etiquetado de emergencia.

"Dicen que el etiquetado es una medida simple y que no tendrá resultado pero ya hay casos de países en el campo de América Latina con Chile, Perú, Ecuador y próximamente Uruguay, en donde ha funcionado", dijo López-Gatell. Agregó que en el caso chileno, existe evidencia que muestra que los etiquetados frontales ayudaron a una reducción de al menos el 20% del consumo de los productos excedidos en azúcares añadidos, sal, grasas trans y calorías totales.

Estas medidas están encaminadas a controlar tres elementos y un atributo de los alimentos industrializados, que al ser ultraprocesados tienen un valor nutricional muy bajo y altos índices de energía.

"Estos son la sal, las grasas trans, que están en un proceso de consenso mundial para ser eliminados en los próximos 15 años, y los azúcares, en particular los industrializados como fructosa. El atributo es el exceso de calorías", dijo López-Gatell. Estos cuatro elementos son los que contribuyen a la alarmante epidemia de sobrepeso, obesidad y diabetes en el mundo y en México-

López-Gatell señaló que en México, al no existir una propuesta formal clara, comprometida, de autorregulación en muchos años dentro de la industria alimentaria, se tuvo que recurrir "a un esquema regulador usando las atribuciones del gobierno mexicano basado en la ley".

Detalló que es verdad que la industria alimentaria es muy poderosa pues incluye corporaciones globales, que al igual que lo están haciendo en México, en otros países tuvieron la misma actitud de rechazo a las nuevas políticas. "Intentaron negar la evidencia, distraer, fragmentar y desacreditar expertos, pero cuando vieron lo irremediable, también se sumaron, de manera tardía pero se sumaron a apoyar los etiquetados y a reaccionar en su favor, finalmente contribuyendo a la salud a través de la reformulación los productos de consumo para que estuvieran por debajo del límite de las concentraciones que amerita el etiquetado y entonces los productos se volvieron más saludables".

Por lo tanto, en México "esperamos que más adelante haya una actitud positiva y por lo menos, a posteriori, empiecen a entender que hay que tener la reformulación de los productos industriales, ultraprocesados que no son benéficos para la salud", afirmó.

El doctor Hugo López-Gatell informó que en el campo Ejecutivo, los actores que participan en esta nueva propuesta agroalimentaria están muy unidos. Se refiere a las Secretarías de Salud, de Economía, Agricultura, Educación Pública, Profeco y más. "Instalamos hace ya varias semanas, el Comité de Normalización, fuimos extremadamente cuidadosos en que fuera un comité balanceado, con una composición plural, abierta, rigurosa, incluye la participación de la industria", agregó.

"La discusión ha sido abierta y clara, hemos dejado señales muy precisas de que este gobierno es un gobierno diferente donde el mandato es que el gobierno use sus atribuciones para regular lo que le corresponde, eso no está sujeto a negociación, ni a cálculos de concentración", afirmó.

Agregó que en México, que hasta ahora tiene el etiquetado GDA, se está siguiendo el modelo de Chile.

"El etiquetado que estamos proponiendo es uno de advertencia, estos son unos sellos octagonales y el origen de esto es un cuidadoso estudio de grupos focales en donde el signo de tránsito de alto representaba el punto límite en donde los alimentos estaban excedidos en las cantidades recomendadas. Se puso de color negro, porque una estrategia de la industria fue querer distraer la coloración de la etiqueta y es el tipo que estamos trabajando en México, ya que hay otro tipo de etiquetados, el peor es el GDA", refirió.

Premiamente, en un comunicado la Secretaría de Salud informó que "ante la epidemia de sobrepeso, obesidad y otras enfermedades crónicas no transmisibles que enfrenta nuestro país, un comité de expertos académicos del Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), recomienda implementar un etiquetado frontal en alimentos procesados que, de forma sencilla, permita evaluar de manera rápida la calidad de un producto antes de su elección, con información precisa sobre los ingredientes nocivos para la salud: azúcares añadidos, sal, grasas trans y calorías totales".

"Después de analizar las recomendaciones a nivel nacional e internacional, y de llevar a cabo diversas reuniones de trabajo, el comité de expertos sugirió a la Secretaría de Salud y a la Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (Cofepris) adoptar un sistema de etiquetado frontal, con el objetivo de facilitar la toma de decisiones de la población en la adopción de una alimentación saludable", refirió la Ssa. "Actualmente, el 45 por ciento de las muertes en el país se debe a diabetes, problemas cardiovasculares y obesidad, enfermedades que también reducen cada año, 40 por ciento (11.4 millones) de años de vida con calidad.

"La causa principal de esta epidemia es el alto consumo de productos no saludables, ya que la mayoría de la oferta alimentaria es de productos industrializados ultra procesados, con alto contenido energético y bajo valor nutricional", indicó.

"Está demostrado que las medidas más efectivas para el fomento de una alimentación saludable son: la regulación de la publicidad, el etiquetado frontal de advertencia, un ambiente escolar nutricionalmente saludable y medidas fiscales.

"Este consenso mundial, basado en evidencia científica y avalado por instituciones académicas y las organizaciones internacionales de salud, sobre la utilidad de los etiquetados claros como los que han implementado Chile, Perú y próximamente Uruguay. La Organización Mundial de la Salud recomienda su implementación inmediata.

"Existen diversos etiquetados de características confusas e inútiles como el GDA (utilizado en México), el Nutriscore (sematización) y muchos otros que no ayudan a identificar claramente los productos de consumo no saludables", finalizó.

Consultado en: <https://aristeginoticias.com/1309/mexico/etiquetado-frontal-es-parte-de-una-politica-integral-hacia-un-nuevo-sistema-agroalimentario-justo-saludable-y-sostenible-lopez-gatell/>  
12 de septiembre de 2020

## Arremeten refresqueros contra Hugo López-Gatell

20 julio, 2020  
STAFF / AGENCIA REFORMA

CIUDAD DE MÉXICO.- La Asociación Nacional de Productores de Refrescos y Aguas Carbonatadas (ANPRAC) expresó su más enérgica protesta por las declaraciones del subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud, Hugo López-Gatell, quien calificó a los productos como "veneno embotellado".

La ANPRAC calificó como inaudito que un funcionario público federal, con la gran responsabilidad de ser el promotor de la salud en el país, estigmatice a una industria que cumple a cabalidad con todas las normas y regulaciones en México.

"Las aseveraciones del doctor López-Gatell representan un trato inequitativo hacia el sector, satanizan una actividad estratégica para la economía y un producto que está en la preferencia de millones de mexicanos; incluso podrían configurar violaciones a derechos constitucionales y tratados internacionales", enfatizó la ANPRAC.

Además, consideró que sugieren la necesidad de encontrar un enemigo público a quien responsabilizar ante la crisis sanitaria que enfrenta el país por la pandemia de Covid-19.

"Un calificativo como el que utilizó el subsecretario López-Gatell evidencia una animadversión personal contra la industria, basada en prejuicios e información imprecisa, y representa un peligroso sesgo ideológico que pone en riesgo a sectores productivos estratégicos que resultan vulnerados en su credibilidad".

En los últimos meses, añadió, López-Gatell ha señalado injustamente a la industria refresquera como la causa de la epidemia de obesidad y sobrepeso que aqueja al país.

"Sus declaraciones buscan posicionar al sector como un enemigo de la población y encontrar un culpable por el alto riesgo al que esta está expuesta ante la pandemia".

El viernes, López-Gatell aseguró que mantener una alimentación natural, libre de "veneno embotellado" y comida chatarra, hará que ningún virus afecte tanto a la población.

Sostuvo que actualmente el coronavirus causa grandes estragos en México porque se tiene una gran prevalencia de enfermedades crónicas, causadas por los productos ultraprocesados.

"¿Cuánta azúcar le ponemos a las bebidas? Las frutas ya traen su azúcar. Y, por supuesto, ¿para qué necesitamos veneno embotellado en los refrescos? ¿Para qué necesitamos comer donas y pastelitos y papitas?".

No obstante, resaltó la ANPRAC, la evidencia científica disponible indica que la obesidad es un problema multifactorial cuyas causas van más allá de las calorías ingeridas e involucran no sólo los hábitos alimenticios, sino también falta de actividad física y el entorno social.

Además, refirió que de acuerdo con información de la FAO, el consumo promedio diario de calorías de un adulto en México es de 3 mil 260 y las bebidas azucaradas representan sólo el 5.8 por ciento de la ingesta calórica diaria, mientras que 70.2 por ciento de las calorías consumidas provienen de alimentos no envasados que han pasado por un mínimo o nulo procesamiento y, por lo tanto, no son sujetos de ninguna norma regulatoria.

Por ello, la ANPRAC urgió una solución integral a la obesidad, basada en criterios científicos, que ataque todas las causas del problema y que no se base en ideologías y/o fobias personales.

Consultado en: <https://lucedselsiglo.com/2020/07/20/arremeten-refresqueros-contra-huac-lopez-gatell-negocios/>  
12 de septiembre 2020





## Desarrollo

Como te habrás dado cuenta, los dos textos son referentes al subtema *Alimentación y nutrición*.

- Realiza un comentario sobre el contenido de los textos leídos. Recuerda que es importante identificar los puntos de vista de cada nota y el abordaje de su contenido. Este comentario será el **Producto 7** de la **Carpeta de Experiencias**.



Va México por etiquetado frontal claro, siguiendo modelo de Chile, pese a rechazo de industria	Arremeten refresqueros contra Hugo López-Gatell

## Cierre



- Comenta en familia sobre el contenido de los textos leídos, reflexionen cuál es la postura que expone cada texto y lleguen a una conclusión.

## Inicio

Sin relaciones de cohesión, un texto sería una lista de frases sin vínculo, lo cual dificultaría su comprensión. Los textos que hacen un uso adecuado de los recursos de cohesión, tales como sinónimos o pronombres, presentan una unidad mucho mayor. En esta sesión revisaremos diferentes maneras de nombrar el mismo referente mediante sinónimos o pronombres.

**Jueves 8 de octubre**

- Lee el siguiente texto y realiza lo que se te pide.



**Salud mental de las y los adolescentes  
COVID-19  
Recomendaciones para una nueva normalidad  
Cuida tu salud mental**

La adolescencia puede ser una etapa complicada, y la epidemia del coronavirus (COVID-19) la puede hacer todavía más difícil. Los cambios en tu rutina y el encierro que originó el coronavirus, te obligan a adaptarte a formas diferentes de emplear tu tiempo. Debido al coronavirus, las escuelas han cerrado, se han cancelado eventos y hoy tienes que estar en casa para prevenir que te contagies y contagies a otros con el coronavirus. Sabemos que te estás perdiendo momentos importantes y que extrañas ver a tus amigos, ir al cine o practicar tu deporte favorito. Tenemos un mensaje para los adolescentes que se ven obligados a enfrentarse a este cambio en sus vidas debido al coronavirus, y que se sienten ansiosos, aislados y decepcionados: **NO ESTÁS SOLO, NO ESTÁS SÓLA**.

Piensa que te estás protegiendo del coronavirus tú, además de hacerlo con tu familia y a la población. Sabemos que no has elegido vivir esta situación y estar encerrado o encerrada en tu casa, pero estás haciendo algo sumamente valioso y responsable.

Consultado en la página de la UNICEF: <https://www.unicef.org/mexico/salud-mental-de-las-y-los-adolescentes-ante-el-covid-19>  
Adaptado por DCyA  
11 de septiembre de 2020

- Encierra los términos que se repiten.
- ¿Qué opinas de la manera en que está escrito?
- ¿Cómo resolverías las repeticiones?

## Desarrollo

Para comprender mejor los textos, es necesario identificar las relaciones que existen entre palabras o expresiones que se refieren a lo mismo (personas, lugares, objetos, ideas). Entre los recursos lingüísticos existentes para cohesionar un texto destaca la **sustitución**, que consiste en suplir unas palabras con otras para evitar su repetición excesiva. Dos de los principales recursos de sustitución son:

**Sinónimo y expresiones sinónimas:** son palabras o expresiones con significado similar.

**Pronombres:** es una clase especial de palabra que sustituye al sustantivo o a una construcción sustantiva. Es el modo más habitual para referirse a algo sin repetirlo y los hay de varias clases:

- Personales: yo, tú, él, ella, nosotras, nosotros, ustedes, ellos, ellas.
- Poseivos: mío, tuyos, nuestras, nuestros, suyo...
- Demostrativos: éste, esto, aquél, aquélla...
- Indefinidos: algo, algunos, ninguna...
- Relativos: que, quien, cual, cuyo...



2. Realiza lo que se te pide.

- Lee los siguientes fragmentos y sustituye por el tipo de pronombre que consideres correspondiente. Básate en el ejemplo.

Enunciado	Modificado con un pronombre pertinente
El subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud en México, <u>el doctor Hugo López Gatell</u> recomendó a los seis exsecretarios de salud a patentar la propuesta para terminar en ocho semanas la pandemia ya que sería de gran valor para México y en el mundo donde sigue circulando el Covid-19 de manera activa. <u>El doctor Hugo López Gatell</u> comentó desconocer el contenido del documento denominado <i>Plan Nacional para Salir de la Pandemia en 8 semanas</i> , pero aclaró que estará al pendiente.	El subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud en México, <u>el doctor Hugo López Gatell</u> recomendó a los seis exsecretarios de salud a patentar la propuesta para terminar en ocho semanas la pandemia ya que sería de gran valor para México y en el mundo donde sigue circulando el Covid-19 de manera activa. <u>Él</u> comentó desconocer el contenido del documento denominado <i>Plan Nacional para Salir de la Pandemia en 8 semanas</i> , pero aclaró que estará al pendiente.
México ha tenido una duplicación inicial de casos cada dos días. Para el día 40, México tuvo un cambio y ahora hay duplicaciones cada seis días, lo que significa que se hace cada vez más lenta la epidemia.	
El presidente Andrés Manuel López Obrador le otorga el control directo a Hugo López-Gatell, de la Comisión Federal de Protección contra Riesgos Sanitarios (Cofepris), un organismo desconocido para el común de los mexicanos, pero fundamental para el funcionamiento de las industrias farmacéutica y alimentaria. La decisión no es una sorpresa, sin embargo ocho gobernadores pidieron la renuncia del subsecretario al considerarlo responsable de los malos resultados en el combate al Covid.	

3. Vuelve a leer el texto de la primera actividad (Salud mental) y responde.

- ¿Qué palabras o expresiones podrían funcionar como sinónimos de **coronavirus**? Haz una lista de todas las que se te ocurran.

Palabras repetidas	Sinónimos que las pueden sustituir

Cierre

- Reescribe el texto de la primera actividad, haciendo los cambios que consideres oportunos (sinónimos y pronombres). Este será el **Producto 8** de la **Carpeta de Experiencias**.



**Salud mental de las y los adolescentes**  
**COVID-19**  
**Recomendaciones para una nueva normalidad**  
**Cuida tu salud mental**



## ■ Para terminar

### Inicio

**Viernes 9 de octubre**

Ahora que ya has comparado las fuentes de tu investigación, prepara un breve texto para describir y mostrar las semejanzas y diferencias que encuentres entre los textos analizados.

- Tomando en cuenta los textos que has leído durante este proyecto, reflexiona lo siguiente.
  - ¿Entre cuáles textos se complementa la información?, ¿entre cuáles hay contradicciones?
  - ¿En qué subtemas consideras que podrías profundizar más?



### Desarrollo

Leer un documento implica saber reconocer que éste fue escrito en una época particular y que la persona que lo escribió forma parte de una cultura. Por lo tanto, un autor no es una persona neutra, sino que sus conocimientos, sus valores y sus intenciones se refleja en lo que escribe. Para comprender un texto, el lector crítico debe conocer estos elementos y darles el peso que les corresponde al momento de interpretar la información que tiene en sus manos.

- Observa el siguiente ejemplo y tómallo como muestra para realizar el tuyo.

**Título** → **Comparación de textos sobre el tema de la Conquista de México**

**Párrafo introductorio** → Sobre la Conquista de México hay diversas fuentes, tanto primarias como secundarias, que aportan información sobre el tema. Comparamos distintos documentos para identificar la relación que hay entre ellos, así como para saber cuáles tienen información que se complementa y cuáles tienen información que es contradictoria o que no coincide.

La "**Cronología de la Conquista de México**" nos permite tener una visión del conjunto de los hechos ocurridos en la Conquista de México-Tenochtitlan: lo primero que menciona es que entre 1492 y 1519 hubo diversas exploraciones y expediciones en lo que hoy es el territorio mexicano.

**Comparación entre los textos** → Los textos nos informan que, una vez fundada la Villa Rica de la Vera Cruz, Hernán Cortés siguió una ruta rumbo a México-Tenochtitlan. El **mapa** presentado en los documentos **complementa la información de la cronología**, ya que muestra todos los pueblos y ciudades que el conquistador recorrió.

Por otra parte, en los textos analizados parece haber, a primera vista, **información contradictoria** ya que, por un lado, en el **Lienco de Tlaxcala** se muestra una relación de amistad entre los tlaxcaltecas y los españoles. Sin embargo, en el texto "**La llegada de los españoles [a tierras tlaxcaltecas]**" se menciona que entre los indígenas y los conquistadores se libraron grandes batallas. Esta aparente contradicción se resuelve al saber que los autores del **Lienco** son los tlaxcaltecas (el documento es una fuente primaria), y que ellos estaban interesados en que la Corona española no supiera de las batallas iniciales con el ejército español, por eso no refirieron esa información; el resto de los textos que hacen mención sobre la participación de los tlaxcaltecas...

SEP (2018), Lengua Materna. Español. Telesecundaria. Primer grado, pág. 52

## Comparación de textos sobre el tema

### Vida Saludable

### Cierre



- Comparte tu texto comparativo con tus familiares.
- Realiza una autoevaluación del texto comparativo y pídele a algún integrante de tu familia que valore tu desempeño.



**Valora del 1 al 5, donde 1 es el logro más pobre y 5 el mejor**

Aprendizaje esperado	Valoración		Cómo puedo mejorar
	Mía	De mi familia	
Elaboré una lista de preguntas para buscar información sobre el tema.			
Exploré fuentes diversas sobre el tema para valorar cuál es la más pertinente de acuerdo a los propósitos de búsqueda.			
Analicé y evalué diversas formas de desarrollar un tema en distintos textos.			
Comparé los contenidos a partir de las definiciones, ejemplos, ilustraciones y otros recursos.			
Comparé la organización, la información y los puntos de vista en distintos textos.			
Reconocí las diferentes maneras de nombrar el mismo referente mediante sinónimos o pronombres.			
Realicé y presenté mi texto comparativo.			